

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Красносельцевская средняя школа» имени И. А. Дядькина  
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на педагогическом совете  
протокол № 1 от  
«30» августа 2021 г



# Рабочая программа по технологии для 8«а» класса

на 2021 -2022 учебный год

Учитель: Сулейманова В.В..

## Тематическое планирование по технологии 8класс

### Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по технологии на основе Примерной программы стандарта основного общего образования с учетом требований Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по технологии и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе авторской программы по технологии Симоненко В.Д. 8класс – Издательский центр :М.: Вентана Граф 2014г

***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:***

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Аннинская СОШ №3, утверждена приказом №150 от 31.08.2015г.

***Цели:***

- формировать представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

### **Задачи:**

- а) формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;
- б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- д) обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;
- ж) овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:

- культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;
- компьютерную поддержку каждого модуля;
- графику и черчение;
- ручную и механическую обработку конструкционных материалов;
- основы материаловедения и машиноведения;
- прикладную экономику и предпринимательство;
- историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
- экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
- проф. информацию и профориентацию;
- нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
- эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;
- творческое, художественное развитие.

Наряду с традиционными репродуктивными методами обучения применяю метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено основное направление технологии «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку; а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся

ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;

- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

В 8 класс – 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

### **Формы контроля**

#### **При устной проверке.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### **При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;

- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

### **При выполнении творческих и проектных работ**

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное	Обнаруживает, в	Обнаруживает	Обнаруживает незнание большей



	<p>соответствие содержания доклада и проделанной работы.</p> <p>Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>	<p>основном, полное соответствие доклада и проделанной работы.</p> <p>Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами</p>	<p>неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы.</p> <p>Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы.</p> <p>Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.</p>	<p>части проделанной проектной работы.</p> <p>Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.</p> <p>Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>
<p><i>Оформление проекта</i></p>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, полное изложение всех</p>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Соответствие требованиям выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, в основном, полное</p>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов.</p> <p>Некачественные наглядные материалы.</p>	<p>Рукописный вариант.</p> <p>Не соответствие требованиям выполнения проекта.</p> <p>Неграмотное</p>

	<p>разделов.</p> <p>Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p> <p>Эстетичность выполнения.</p>	<p>изложение всех разделов.</p> <p>Качественное, неполное количество наглядных материалов.</p> <p>Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям.</p>	<p>изложение всех разделов.</p> <p>Отсутствие наглядных материалов.</p> <p>Устаревшие технологии обработки.</p>
<i>Практическая направленность</i>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией.</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от</p>	<p>Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может</p>	<p>Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми</p>

	Правильность подбора технологических операций при проектировании	указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	быть использовано по назначению	отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

**При выполнении тестов, контрольных работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

Распределение учебных часов по разделам

№	Раздел учебного курса	Количество часов на изучение раздела
1	Технология домашнего хозяйства	8
2	Кулинария	5
3	Художественные ремесла. Рукоделие.	12
4	Современное производство и профессиональное самоопределение	4
5	Технология творческой и созидательной деятельности	3
6	Электротехника	2
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

№ уро ка	Название раздела, кол- во часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Планируемые результаты			Дата проведения урока	
				Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)	план	факт
I.	Технологии домашнего хозяйства  (8 часов)							
1		Содержание и задачи курса. Проектирование как сфера профессиональн ой деятельности.	Содержание и задачи курса. Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Понятие технического (проектного задания). Обзор творческих проектов учащихся за предыдущие годы.  Инструктаж по	<i>Знать:</i>  -творческий проект;  -порядок выбора темы проекта;  -методы поиска информации об изделии и материалах;  -основные виды проектной документации.  <i>Уметь:</i>	- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  -формирование целостного мировоззрения, со ответствующего современному уровню развития науки и	-самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности.  - умение слушать учителя и одноклассников,		

			<p>технике безопасности и охране труда.</p>	<p>-контролировать свои действия по учебнику;</p> <p>-принимать учебную задачу;</p> <p>- строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;</p> <p>- осуществлять поиск информации о понятиях «технология», «творческий проект»;</p>	<p>общественной практики.</p>	<p>инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>		
2		Инструктаж по ТБ.						
3		<p>Понятие бюджета.</p> <p>Накопления и сбережения.</p>	<p>Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи.</p> <p>Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>Доходы и расходы семьи.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.</p>	<p>проявлять познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности</p> <p>- проявление познавательных</p>	<p>-постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>- умение слушать</p>		

			<p>потребности.          Потребительская корзина одного человека и семьи.          Технология построения семейного бюджета.          Способы сбережения денежных средств семьи</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы сбережения денежных средств, какие способы более рациональные</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять более рациональные способы сбережения денежных средств</li> </ul>	<p>интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p>	<p>учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p>-самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>- умение слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

4		Технологии совершения покупок	Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей	<i>Знать:</i> ложные и рациональные потребности, уметь проанализировать потребительские качества товара и услуг, знать и соблюдать правила покупки, права потребителей.	-формирование ответственного отношения к уче нию, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и нпозна -нию;	-планирование и регуляция своей деятельности;  - подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;  -отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.		
5		Технология ведения бизнеса	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательско й деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возмож-ного объекта или услуги для предпринимательско й деятельности на основе анализа по-	<i>Знать:</i>  - как планировать возможную предпринимательскую деятельность;  <i>Уметь:</i>  - обосновать выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности;	-выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;  -проявление тех нико-технологического и эконо мического мыш ления при организации своей деятельности;	-организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;  объективное оценивание вклада своей по знавательной трудовой деятельности в		



			требностей местного населения и рынка потребительских товаров.	-оценить возможности индивидуальной предпринимательской деятельности;		решение общих задач коллектива.		
6		.Инженерные коммуникации в доме	Инженерные коммуникации в доме: отопление, газоснабжение, электропроводка, вентиляция, информационные коммуникации	<i>Знать и иметь:</i>  -представление о коммуникациях в своём доме  <i>Уметь:</i>  - объяснить правила их эксплуатации	-выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;  -проявление технико-технологического и экономического мышления	-организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;  объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.		
7		Система безопасного жилища.	Охранная сигнализация, пожарная сигнализация	<i>Знать:</i>  - системы безопасного жилища;  <i>Уметь:</i>  - объяснить правила их эксплуатации.	-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;	-организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;		
8		Водопровод.	Характеристика основных элементов	<i>Знать:</i>	-выражение желания учиться для	организация учебного		

		Канализация.	<p>систем водопровода и канализации в школе и дома, ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями.</p> <p>Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.</p> <p>Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации.</p> <p>Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.</p> <p>Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ..</p>	<p>Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.</p> <p>Водопровод.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- подбирать материалы с учётом характера объекта труда;</p>	<p>удовлетворения перспективных потребностей;</p> <p>-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	<p>сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;</p> <p>согласование и координация совместной познавательной трудовой деятельности с другими её участниками;</p> <p>организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;</p>		
<b>II.</b>	<b>Кулинарные работы.</b> <b>(5 часов)</b>							
9		Правила безопасной работы и	Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и	<i>Знать:</i> -правила личной гигиены	-развитие	-соблюдение норм и правил		

		санитарные, гигиенические требования при кулинарных работах	гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений.	при приготовлении пищи; <i>Уметь:</i> -правильно обращаться с кухонными приборами; -применять правила личной гигиены при приготовлении пищи;	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.	безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.		
10		П.р.№1. Технология приготовления дрожжевого теста	Инструменты и приспособления для приготовления дрожжевого теста в домашних условиях. Продукты, применяемые для приготовления дрожжевого теста. Применение дрожжевого теста. Изделий из теста в питании человека.	<i>Знать:</i> - рецептуру и кулинарное использование дрожжевого теста; <i>Уметь:</i> - готовить тесто для пирогов; - выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов; - соблюдать	-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - готовность к рациональному ведению	-соблюдать правила техники безопасности; -соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с культурой производства;		

				последовательность приготовления блюд по инструкционной карте.	домашнего хозяйства;  - воспитывать аккуратность, внимательность во время работы;			
11		П.р.№2. Технология приготовления песочного теста.	Инструменты и приспособления для приготовления песочного теста в домашних условиях. Продукты, применяемые для приготовления песочного теста. Применение песочного теста.	<i>Знать:</i>  - рецептуру и кулинарное использование песочного теста;  <i>Уметь:</i>  - готовить тесто для печенья;  - выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов;  - соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте	- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  - готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;  - воспитывать аккуратность, внимательность во время работы;	- соблюдать правила техники безопасности;  - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с культурой производства;		

12		<p>П.р.№3.</p> <p>Технология приготовления бисквитного теста</p>	<p>Инструменты и приспособления для приготовления бисквитного теста в домашних условиях.</p> <p>Продукты, применяемые для приготовления бисквитного теста.</p> <p>Применение бисквитного теста.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рецептуру и кулинарное использование бисквитного теста;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить тесто для шарлотки;</li> <li>- выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов;</li> <li>- соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</li> <li>- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</li> <li>- воспитывать аккуратность, внимательность во время работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила техники безопасности;</li> <li>-соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с культурой производства;</li> </ul>		
13		<p>Санитарная обработка кухни.</p>	<p>Санитарная обработка кухни.</p> <p>Знакомство с средствами применяемыми для обработки кухни.</p> <p>Правила безопасной работы на кухне.</p> <p>Меры</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-средства применяемые для обработки кухни;</li> <li>-правила безопасной работы на кухне.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить санитарную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение норм и правил культуры труда;</li> <li>-соблюдение норм и правил безопасности</li> </ul>		

			<p>предосторожности при санитарной обработке кухни.</p> <p>Применение моющих и чистящих средства по назначению.</p>	<p>обработку кухни;</p> <p>-применять моющие и чистящие средства по назначения.</p>	<p>потребностей;</p> <p>-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>-осознание необходимости общественного полезного труда</p>	<p>познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>		
<b>III.</b>	<b>Художественное ремесло. Рукоделье. (15 часов)</b>							
14		<p>Основы композиции. Сочетание цвета. Фетр. Материал для творчества.</p>	<p>Декоративно – прикладное творчество. Основы композиции. Сочетание цвета. Организация рабочего места. Фетр как одна из разновидностей материала для творчества. Правила</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- основы композиции;</p> <p>- сочетание цвета;</p> <p>- правила техники безопасности при работе с иглой ножницами.</p> <p><i>Уметь:</i></p>	<p>-проявление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности;</p>	<p>-определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p>		

			<p>техники безопасности при работе с иглой ножницами.</p>	<p>-составлять композицию; -сочетать цвета;</p>	<p>- выражение желаний учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p>	<p>- соблюдение норм и правил культуры труда;</p>		
15		<p>«Новогодний подарок сапожок»  П.р.№4. Подбор и заготовка шаблонов.</p>	<p>Новогодние праздники, обычаи и традиции. Работа с трафаретами. Правила изготовления шаблонов.</p>	<p><i>Знать:</i> -обычай и традиции новогодних праздников; -правила работы с трафаретами; -правила изготовления шаблонов.  <i>Уметь:</i> -работа с трафаретами. - изготавливать шаблоны.</p>	<p>-воспитывать аккуратность, внимательность во время работы  - развивать трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности;  - положительное отношение к результатам своего труда и других детей;</p>	<p>-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  - о народных мастерах как хранителях и носителях народных традиций;</p>		

						- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.		
16		П.р.№5. Соединение мелких деталей в технике аппликация.	Швы применяемые для соединения. Петельный шов и шов в перед иголку. Последовательность выполнения швов. Последовательность соединения деталей.	Знать:  - швы применяемые для соединения.  -последовательность выполнения швов;  -последовательность соединения деталей.  Уметь:  -выполнять швы;  -выполнять правильную последовательность соединения деталей.	- выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;  -воспитывать аккуратность, внимательность во время работы  - развивать трудолюбие и чувство ответственности	- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  -самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию		



					<p>за качество своей деятельности;</p> <p>- положительное отношение к результатам своего труда и других детей;</p>	<p>технических изделий;</p> <p>- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>		
17		<p>П.р.№6. Соединение мелких деталей с большими.</p>	<p>Последовательность соединения деталей. Соблюдение правил безопасности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- последовательность соединения деталей;</p> <p>-правила безопасности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- выполнять швы;</p> <p>-выполнять правильную последовательность соединения деталей.</p>	<p>- выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p>-воспитывать аккуратность, внимательность во время</p>	<p>-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</p> <p>- соблюдение норм</p>		

					<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности;</li> <li>- положительное отношение к результатам своего труда и других детей;</li> </ul>	<p>и правил безопасности</p> <p>познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p> <p>-самостоятельно организовывать выполнение различных творческих работ по созданию изделий.</p>		
18		П.р.№7. Соединение деталей сапожка.	Последовательность соединения деталей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность соединения деталей;</li> <li>-правила безопасности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять швы;</li> <li>-выполнять правильную последовательность соединения деталей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</li> <li>-воспитывать аккуратность,</li> </ul>	<p>-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</p>		

					<p>внимательность во время работы</p> <p>- развивать трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>- положительное отношение к результатам своего труда и других детей;</p>	<p>- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>		
19		<p>П.р.№8. Окончательная отделка работы.</p>	<p>Окончательная отделка работы. Украшение бусинами, пайетками, стразами. Принцип их соединения с основной деталью.</p>	<p>Знать:</p> <p>- что можно использовать для украшения поделки;</p> <p>- принцип соединения с основной деталью.</p> <p>Уметь:</p> <p>- соединять бусинами, пайетками, стразами с основной деталью</p>	<p>- выражение желаний учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p>- воспитывать аккуратность, внимательность во время работы</p> <p>- развивать трудолюбие и чувство ответственности</p>	<p>-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</p> <p>- соблюдение норм и правил безопасности</p>		

					<p>за качество своей деятельности;</p> <p>- положительное отношение к результатам своего труда и других детей;</p>	<p>познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда</p> <p>- первоначально приобретенными знаниями и умениями для творческого решения художественных задач</p>		
20		<p>Вязание на спицах.</p> <p>П.р.№9. Набор петель. Лицевые, петли.</p>	<p>Декоративно – прикладное творчество. Виды спиц. Материалы для вязания. Подготовка к работе материалов, бывших в употреблении. Основные виды петель.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- основы декоративно – прикладное творчество;</p> <p>-виды спиц;</p> <p>-материалы для вязания.;</p> <p>-как подготовить к работе материалы, бывших в употреблении.</p> <p>-основные виды петель</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- подготовить к работе</p>	<p>- выражение желаний учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p>-воспитывать аккуратность, внимательность во время</p>	<p>- о народных мастерах как хранителях и носителях народных традиций;</p> <p>-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию</p>		

				<p>материалы, бывших в употреблении;</p> <p>-выполнять лицевые петли.</p>	<p>работы</p> <p>- развивать трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>- положительное отношение к результатам своего труда и других детей;</p>	<p>технических изделий;</p> <p>- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>		
21		<p>Простейшие схемы вязания. Выбор схемы для работы. Изнаночные петли.</p>	<p>Простейшие схемы вязания. Выбор схемы для работы.. Вязание рядами. Основные петли, лицевая и изнаночная. Техника выполнения петель.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- обозначение петель;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-выполнять изнаночные петли;</p> <p>-читать схемы.</p>	<p>- выражение желаний учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p>-воспитывать аккуратность, внимательность во время</p>	<p>-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</p> <p>- соблюдение норм</p>		

					<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности;</li> <li>- положительное отношение к результатам своего труда и других детей;</li> </ul>	<p>и правил безопасности</p> <p>познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>		
22		«Шарф-труба». Подарок для себя.	Начало работы, набор петель. Вязание по схеме. Соблюдение правил безопасной работы.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасной работы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набирать петли;</li> <li>- вязать лицевые петли;</li> <li>- вязать изнаночные петли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение желаний учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</li> <li>- воспитывать аккуратность, внимательность во время работы</li> <li>- развивать трудолюбие и чувство ответственности за качество своей</li> </ul>	<p>-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</p> <p>- соблюдение норм и правил безопасности</p> <p>познавательно-</p>		

					<p>деятельности;</p> <p>- положительное отношение к результатам своего труда и других детей;</p>	<p>трудовой деятельности и созидательного труда.</p>		
23		<p>П.р.№10. Выполнение работы «Шарф-труба».</p>	<p>Выполнение работы «Шарф-труба». Вязание по выбранной схеме.</p>	<p>Знать:</p> <p>- правила безопасной работы.</p> <p>Уметь:</p> <p>- набирать петли;</p> <p>- вязать лицевые петли;</p> <p>- вязать изнаночные петли</p>	<p>- выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p>- воспитывать аккуратность, внимательность во время работы</p> <p>- развивать трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>- положительное отношение к результатам своего труда и других</p>	<p>-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</p> <p>- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного</p>		

					детей;	труда.		
24		П.р.№11. Выполнение работы «Шарф- труба».	Вязание по выбранной схеме.	Знать:  - правила безопасной работы.  Уметь:  - набирать петли;  -вязать лицевые петли;  -вязать изнаночные петли	- выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;  -воспитывать аккуратность, внимательность во время работы  - развивать трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности;  - положительное отношение к результатам своего труда и других детей;	-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  - соблюдение норм и правил безопасности  познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.		



25		П.р.№12. Выполнение работы «Шарф- труба».	Вязание по выбранной схеме.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасной работы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набирать петли;</li> <li>-вязать лицевые петли;</li> <li>-вязать изнаночные петли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение желаний учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</li> <li>-воспитывать аккуратность, внимательность во время работы</li> <li>- развивать трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности;</li> <li>- положительное отношение к результатам своего труда и других детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</li> <li>- соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.</li> </ul>		
<b>IV.</b>	<b>Современное производство и профессиональное</b>							

	<b>самоопределение (4 часа)</b>							
26		Сферы производств, профессиональное образование и профессиональная карьера.	<p>Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.</p> <p>Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.</p> <p>Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- виды массовых профессий, пути получения профессии;</p> <p>понятия профессии, специальности, квалификации и компетентности работника, классификации профессий.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- уметь определять тип профессии по всем признакам, составить профессиограмму</p>	<p>проявлять познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности</p>	<p>-планирование и регуляция своей деятельности;</p> <p>-отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p>		
27		Сфера производства и разделение труда.	<p>Основные составляющие производства.</p> <p>Основные структурные подразделения производственного предприятия.</p> <p>Влияние техники и технологий на виды,</p>	<p><i>Знать</i> сферы и отрасли современного производства, основные предприятия нашего региона</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>-различать сферы и отрасли современного производства, виды разделения труда.</p>	<p>проявлять познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности</p>	<p>-планирование и регуляция своей деятельности;</p> <p>-отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности</p>		

			<p>содержание и уровень квалификации труда.</p> <p>Уровни квалификации и уровни образования.</p> <p>Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.</p>					
28		<p>Роль профессии в жизни человека.</p>	<p>Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.</p> <p>Профессиональные интересы, склонности и способности.</p> <p>Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности.</p> <p>Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- понятия профессиональные интересы, склонности и способности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- диагностировать профессиональную пригодность к выбранному виду профессиональной деятельности.</p>	<p>проявлять познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p>- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.</p>	<p>-организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;</p>		

29		Моя будущая профессия.  П.р.№14. « Моя будущая профессия»	Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования, Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.	<i>Знать:</i>  - источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования.  <i>Уметь:</i>  - построить план профессионального образования и трудоустройства.	проявлять познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности;	-организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;  -самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности.		
<b>V.</b>	<b>Технологии творческой и созидательной деятельности (3часа)</b>							
30		Выявление проблемы. Определение конкретной задачи и её формулировка	Выявление конкретной потребности. Определение конкретной задачи и её формулировка	<i>Знать:</i>  - алгоритм профессионального самоопределения  <i>Уметь:</i>	проявлять познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности;	-самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и		

				<p>- осознать проблемы, выявить конкретную потребность, определить конкретные задачи.</p>		<p>познавательной деятельности.</p>		
31		<p>Анализ и синтез идей. П.р.№13. Выбор идеи.</p>	<p>Оценка предполагаемых профессий в баллах по основным параметрам. Выбор оптимального варианта профессии</p>	<p><i>Знать:</i> - как удобнее оценить предполагаемые профессии в баллах по основным параметрам</p> <p><i>Уметь:</i> - выбрать оптимальный вариант профессии</p>	<p>проявлять познавательный интерес и активность в данной области предметной деятельности;</p>	<p>-самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности.</p>		
32		<p>Защита проекта в выбранной учащимися форме</p>	<p>Защита проекта</p>	<p><i>Знать:</i> -о правилах защиты проекта;</p> <p><i>Уметь:</i> -анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям; -выбирать средства и виды представления технической и технологической</p>	<p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сверстниками, навыков самооценки и рефлексии;</p>	<p>-осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, потребностей, оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения эстетических</p>		

				<p>информации;</p> <p>-закрепление навыков</p> <p>подготовки доклада к защите проекта;</p> <p>-выступать с защитой проекта</p>		ценностей.		
<b>VI.</b>	<b>Электротехника. (2часа)</b>							
33		Бытовые электроприборы	<p>Развитие бытовой техники.</p> <p>Общие сведения о быто-вых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации.</p> <p>Об-щие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стираль-ных машин.</p> <p>Правила безопасного пользования бытовыми</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- устройство бытовых микроволновых печей; виды и правила эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин, принцип работы.</p> <p>Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- правильно пользоваться бытовыми электроприборами.</p>	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;	<p>-организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;</p> <p>согласование и координация совместной познавательной трудовой деятельности с другими её участниками;</p> <p>объективное оценивание вклада своей познавательной трудовой деятельности в</p>		

			электроприборами			решение общих задач коллектива		
34		<p>Электрический ток и его источники.</p> <p>Правила безопасности при работе с электроприборами.</p>	<p>Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии..</p> <p>Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды источников тока и приёмников электрической энергии.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить понятия</li> <li>- правильно пользоваться бытовыми электроприборами.</li> </ul>	<p>-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	<p>организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;</p>		





Приложение к рабочей программе по технологии

8класс

№	Тема/раздел	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»	Количество часов
1.	Технология домашнего хозяйства	. Интеллектуальные интернет - конкурсы.	8
2.	Кулинария	«Санитарно - гигиенические требования к кухне, к приготовлению блюд»	5
3.	Художественные ремесла. Рукоделие.	Урок - диспут «День толерантности». Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ.	12
4.	Современное производство и профессиональное самоопределение	Тематический урок по профорientации «Мир новых профессий». Урок Мужества «День защитника Отечества».	4
5.	Технология творческой и созидательной деятельности.	Урок фантазирования. Урок творчества.	3.
6.	Электроника	День детских изобретений. Урок - изобретательство.	2
	Итого:		34